|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | **A.S.** |
| **COORDINATORE PROF.** | |

**SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
|  |

**ABILITA' PERSEGUITE IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE IN ESITO AL TERMINE DEL II LICEO CLASSICO- DISCIPLINE COINVOLTE (per i contenuti si rimanda alle programmazioni individuali)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenza | Abilità | Discipline coinvolte |
| Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando un appropriato metodo di studio | 1) Recuperare, seguendo le indicazioni dell’insegnante, i prerequisiti necessari per affrontare l’argomento di studio  2) Applicare strategie di studio coerenti con l’argomento studiato, con la guida dell’insegnante  3) Gestire efficacemente il tempo dedicato allo studio | Tutte le discipline |
| Affrontare situazioni problematiche semplici e risolverle costruendo ipotesi adeguate | 1) Individuare la natura del problema  2) Analizzare il problema nelle sue componenti  3) Individuare le conoscenze e le strategie più adatte a risolvere il problema | Tutte le discipline |
| Usare, con la guida dell’insegnante, le tecnologie multimediali per approfondimenti/presentazioni relativi ad argomenti di studio | 1) Usare, con la guida dell’insegnante, programmi per gestire e rappresentare dati, condividere documenti  2) Usare, con la guida dell’insegnante, le tecnologie multimediali per approfondimenti/presentazioni relativi ad argomenti di studio | Matematica  Lettere  Scienze  Religione |
| Operare in contesto scolastico svolgendo compiti di collaborazione nei gruppi di lavoro e contribuendo all’apprendimento comune | 1) Agire secondo le regole esplicitate dal conduttore  2)Ascoltare, proporre, mediare e condividere in funzione del compito assegnato | Tutte le discipline |
| Avere padronanza del proprio corpo in situazioni semplificate conoscendo l’importanza che rivestono i corretti stili di vita e la pratica dell’attività motoria e sportiva per il proprio benessere psico-fisico. | 1) Adattare con padronanza i principali schemi motori ai gesti espressivi e sportivi proposti  2) Analizzare prassie motorie con l’aiuto dell’insegnante  3) Adottare stili di vita che promuovano la salute propria e altrui | Scienze Motorie  Tutte le discipline |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti e in relazione a diversi scopi comunicativi | 1) Analizzare e comprendere le caratteristiche e i contenuti fondamentali di un testo (letterario e no), in autonomia, se semplice, con la guida dell’insegnante, se complesso  2) Pianificare, organizzare e produrre un personale semplice discorso, sia scritto sia orale, in modo chiaro, coeso e coerente, in base al destinatario, alla situazione comunicativa, allo scopo del messaggio e al tempo a disposizione  3) Riconoscere e rispettare le regole ortografiche e morfo-sintattiche  4) Comprendere e utilizzare il lessico di base delle diverse discipline | Lettere  Matematica  Religione  Scienze Naturali  Scienze Motorie |
| Comprendere, comunicare e interagire in lingua inglese a livello B1 (QCER) | 1) Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e di carattere sociale e di attualità    2) Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità    3) Produrre testi, di diverse tipologie, brevi, semplici e coerenti su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale, con un lessico e una sintassi complessivamente appropriati    4) Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua scritta, orale e multimediale  5) Utilizzare progressivamente strutture sempre più complesse    6) Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare    7) Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche | Inglese |
| Avere un metodo di traduzione rigoroso, che permetta di riconoscere forme e strutture e comprendere il significato essenziale di testi non complessi, latini e greci | 1)Riconoscere forme e strutture regolari e renderle adeguatamente in italiano  2) Individuare tra la gamma di significati di un termine quelli più adeguati al contesto | Latino  Greco |
| Utilizzare metodi e strumenti dell’indagine storico-geografica | 1) Saper leggere carte geografiche e grafici  2) Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio, collocandovi gli eventi storici più rilevanti  3) Comprendere i nessi di causa-effetto  4) Individuare analogie e differenze tra i fenomeni  5) Saper dedurre conseguenze  6) Identificare gli aspetti costitutivi di una civiltà | Storia |
| Comprendere e utilizzare i linguaggi formali specifici delle scienze matematiche e naturali | 1) Riconoscere il significato dei simboli e delle formule chimiche  2) Riconoscere criteri di classificazione  3) Riconoscere relazioni tra variabili  4) Rappresentare il grafico di semplici funzioni  5) Utilizzare le proprietà delle operazioni  6) Operare con espressioni letterali fratte    7) Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico    8) Saper individuare e descrivere enti geometrici, proprietà delle figure, luoghi geometrici    9) Disegnare figure ed eseguire costruzioni geometriche elementari con riga e compasso o strumenti informatici | Scienze  Matematica |
| Utilizzare procedure e metodi d'indagine propri delle scienze matematiche e naturali | 1) Organizzare i dati forniti o eventualmente raccolti con particolare attenzione all’uso delle unità di misura  2) Classificare secondo un modello semplice  3) Individuare criteri di classificazione  4) Applicare semplici relazioni fra grandezze  5) Interpretare semplici relazioni mediante grafici  6) Comprendere i limiti e i pregi di un modello, con la guida dell’insegnante  7) Saper correlare l’evoluzione degli strumenti per l’osservazione e lo studio della realtà ai progressi nella conoscenza scientifica  8) Utilizzare il calcolo algebrico    9) Risolvere equazioni di primo grado fratte e letterali, disequazioni e sistemi di primo grado    10) Utilizzare le proprietà delle figure geometriche e delle isometrie    11) Applicare in contesti diversi funzioni, equazioni, disequazioni e sistemi    12 Applicare il calcolo della probabilità a semplici situazioni reali  13) Rappresentare il grafico di semplici funzioni    14) Studiare e utilizzare funzioni lineari    15) Utilizzare misure di grandezze geometriche    16) Sviluppare catene deduttive nella dimostrazione di proprietà delle figure | Scienze  Matematica |

**PRINCIPI METODOLOGICI ED EDUCATIVI COMUNI**

|  |
| --- |
|  |

**NORME COMUNI DI CONDUZIONE DEL LAVORO**

|  |
| --- |
|  |

**ATTIVITA’ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

|  |
| --- |
|  |

**PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO (solo per le classi del secondo biennio e del quinto anno)**

|  |
| --- |
|  |

**PROPOSTA DI SPETTACOLI, VISITE, VIAGGI DI ISTRUZIONE**

|  |
| --- |
|  |

Il coordinatore

Lecco, li