|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE**  | **A.S.**  |
| **COORDINATORE PROF.**  |

**SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
|  |

**ABILITA' PERSEGUITE IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE IN ESITO AL TERMINE DEL I biennio- DISCIPLINE COINVOLTE (per i contenuti si rimanda alle programmazioni individuali)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenza** | **Abilità** | **Discipline coinvolte** |
| **C1** | Organizzare il proprio apprendimentoindividuando, scegliendo e utilizzandoun appropriato metodo di studio | 1) Recuperare, seguendo le indicazioni dell’insegnante, i prerequisiti necessari per affrontare l’argomento di studio 2) Applicare strategie di studio coerenti con l’argomento studiato, con la guida dell’insegnante 3) Gestire efficacemente il tempo dedicato allo studio | Tutte le discipline |
| **C2** | Affrontare situazioni problematiche semplici e risolverle costruendo ipotesi adeguate | 1) Individuare la natura del problema 2) Analizzare il problema nelle sue componenti 3) Individuare le conoscenze e le strategie più adatte a risolvere il problema | Tutte le discipline |
| **C3** | Utilizzare strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e per comunicare | 1) Usare, con la guida dell’insegnante, programmi per gestire e rappresentare dati, condividere documenti 2) Usare, con la guida dell’insegnante, le tecnologie multimediali per approfondimenti/presentazioni relativi ad argomenti di studio | Matematica Lettere Religione Scienze |
| **C4** | Operare in contesto scolastico svolgendo compiti di collaborazione nei gruppi di lavoro e contribuendo all’apprendimento comune | 1) Agire secondo le regole esplicitate dal conduttore 2) Ascoltare, proporre, mediare e condividere in funzione del compito assegnato | Tutte le discipline |
| **C5** | Avere padronanza del proprio corpo in situazioni semplificate, conoscendo l’importanza che rivestono i corretti stili di vita e la pratica dell’attività motoria e sportiva per il proprio benessere psico-fisico. | 1) Adattare con padronanza i principali schemi motori ai gesti espressivi e sportivi proposti2) Analizzare prassie motorie con l’aiuto dell’insegnante 3) Adottare stili di vita che promuovano la salute propria e altrui | Scienze motorieTutte le discipline |
| **L1** | Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti e in relazione a diversi scopi comunicativi | 1) Analizzare e comprendere le caratteristiche e i contenuti fondamentali di un testo (letterario e no), in autonomia, se semplice, con la guida dell’insegnante, se complesso 2) Pianificare, organizzare e produrre un personale semplice discorso, sia scritto sia orale, in modo chiaro, coeso e coerente, in base alla situazione comunicativa, allo scopo del messaggio e al tempo a disposizione 3) Riconoscere e rispettare le regole ortografiche e morfo-sintattiche 4) Comprendere e utilizzare il lessico di base delle diverse discipline | Lettere Matematica Religione Scienze Naturali Scienze Motorie |
| **L2** | Comprendere, comunicare e interagire in lingua inglese a livello B1 (QCER) | 1) Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e di carattere sociale e di attualità 2) Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità 3) Produrre testi, di diversa tipologia, brevi, semplici e coerenti, su tematiche di interesse personale e quotidiano, con un lessico e una sintassi complessivamente appropriati 4) Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua scritta, orale e multimediale 5) Utilizzare progressivamente strutture sempre più complesse 6) Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare 7) Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche | Inglese |
| **L3****L4** | Comprendere, comunicare e interagire in una seconda lingua straniera almeno a livello A2+ (QCER) | 1) Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e di carattere sociale e di attualità 2) Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità 3) Produrre testi, di diversa tipologia, brevi, semplici e coerenti, su tematiche di interesse personale e quotidiano, con un lessico e una sintassi complessivamente appropriati4) Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua scritta, orale e multimediale 5) Utilizzare progressivamente strutture sempre più complesse 6) Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. 7) Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. | **Francese Tedesco Spagnolo****(CANCELLARE L’OPZIONE NON NECESSARIA)** |
| **L5** | Possedere i principi fondamentali del metodo di traduzione della lingua latina | 1) Riconoscere, in progressiva autonomia, le forme e le strutture fondamentali del sistema linguistico latino e comprendere il significato complessivo di un testo 2) Riconoscere, con l’aiuto dell’insegnante, affinità e divergenze tra latino, italiano e altre lingue, romanze e non romanze | Latino |
| **SU1** | Utilizzare metodi e strumenti dell’indagine storico-geografica | 1) Saper leggere carte geografiche e grafici 2) Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio, collocandovi gli eventi storici più rilevanti 3) Comprendere i nessi di causa-effetto 4) Individuare analogie e differenze tra i fenomeni5) Saper dedurre conseguenze 6) Identificare gli aspetti costitutivi di una civiltà | Storia e geografia |
| **SM1** | Comprendere e utilizzare i linguaggi formali specifici delle scienze matematiche e naturali | 1) Riconoscere il significato dei simboli e delle formule chimiche 2) Riconoscere criteri di classificazione 3) Riconoscere relazioni tra variabili 4) Rappresentare il grafico di semplici funzioni 5) Utilizzare le proprietà delle operazioni. 6) Operare con espressioni letterali fratte 7) Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico 8) Saper individuare e descrivere enti geometrici, proprietà delle figure, luoghi geometrici 9) Disegnare figure ed eseguire costruzioni geometriche elementari con riga e compasso o strumenti informatici | Scienze naturali, Matematica |
| **SM2** | Utilizzare procedure e metodi d'indagine propri delle scienze matematiche e naturali | 1) Organizzare i dati forniti o eventualmente raccolti con particolare attenzione all’uso delle unità di misura 2) Classificare secondo un modello semplice 3) Individuare criteri di classificazione4) Applicare relazioni semplici fra grandezze 5) Interpretare relazioni semplici mediante grafici 6) Comprendere i limiti e i pregi di un modello, con la guida dell’insegnante 7) Saper correlare l’evoluzione degli strumenti per l’osservazione e lo studio della realtà ai progressi nella conoscenza scientifica 8) Utilizzare il calcolo algebrico 9) Risolvere equazioni di primo grado fratte e letterali, disequazioni e sistemi di primo grado 10) Utilizzare le proprietà delle figure geometriche e delle isometrie 11) Applicare in contesti diversi funzioni, equazioni, disequazioni e sistemi 12) Applicare il calcolo della probabilità a semplici situazioni reali 13) Rappresentare il grafico di semplici funzioni 14) Studiare e utilizzare funzioni lineari 15) Utilizzare misure di grandezze geometriche 16) Sviluppare catene deduttive nella dimostrazione di proprietà delle figure | Scienze naturali, Matematica |

**PRINCIPI METODOLOGICI ED EDUCATIVI COMUNI**

|  |
| --- |
|  |

**NORME COMUNI DI CONDUZIONE DEL LAVORO**

|  |
| --- |
|  |

**ATTIVITA’ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

|  |
| --- |
|  |

**PROPOSTA DI SPETTACOLI, VISITE, VIAGGI DI ISTRUZIONE**

|  |
| --- |
|  |

Il coordinatore Lecco, li