



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LCPC01000A

ALESSANDRO MANZONI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è favorevole. La percentuale molto limitata di situazioni di difficoltà, quest'ultima peraltro relativamente contenuta, pone raramente problemi d'inclusione.

VINCOLI

Può risultare più difficile la creazione di pari opportunità ai pochi studenti che presentano difficoltà di contesto in avvio.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio offre significative opportunità di lavoro, soprattutto nel terziario. La concentrazione di università e centri di ricerca garantisce notevoli opportunità. Forte è la presenza di istituzioni e associazioni che operano nel terzo settore.

VINCOLI

Le istituzioni del territorio competenti per la concessione in uso delle sedi non hanno ancora elaborato un piano risolutivo dei problemi. L'incertezza della prospettiva ricade sulle possibilità di programmazione e di sviluppo dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Gli edifici sono facilmente raggiungibili. La scuola fornisce un IPAD a tutti i docenti e ha rinnovato i PC in uso. Tutte le aule sono cablate e dotate di videoproiettore e un dispositivo Apple TV. Il contributo volontario dei genitori costituisce un'entrata regolare e consistente. L'associazione ex-alumni e altre associazioni ed enti del territorio occasionalmente offrono dei contributi.

VINCOLI

La distribuzione su due sedi, di cui una molto vecchia e l'altra mal progettata. L'assenza di alcuni laboratori sperimentali, il mancato ammodernamento di altri.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Stabilità e pluriennale esperienza del corpo docente e del dirigente scolastico.

VINCOLI

Scarso ricambio generazionale

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre i tassi di trasferimento in uscita per le classi prime in entrambi gli indirizzi

Traguardi

Allineare i tassi di trasferimento in uscita per le classi prime di entrambi gli indirizzi a quelli regionali (classico 5,7%; linguistico 3,9%)

Attività svolte

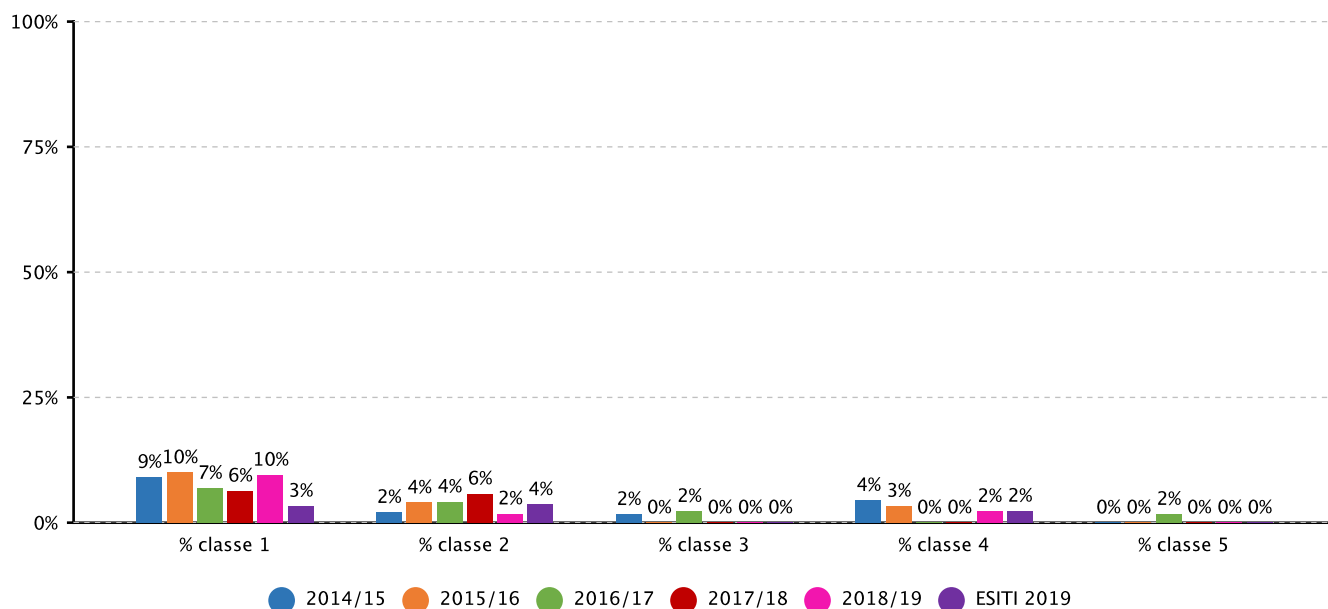
Rafforzamento della continuità dal primo grado attraverso incontri con i referenti delle scuole medie; miglioramento della comunicazione orientativa verso famiglie e alunni interessati.

Risultati

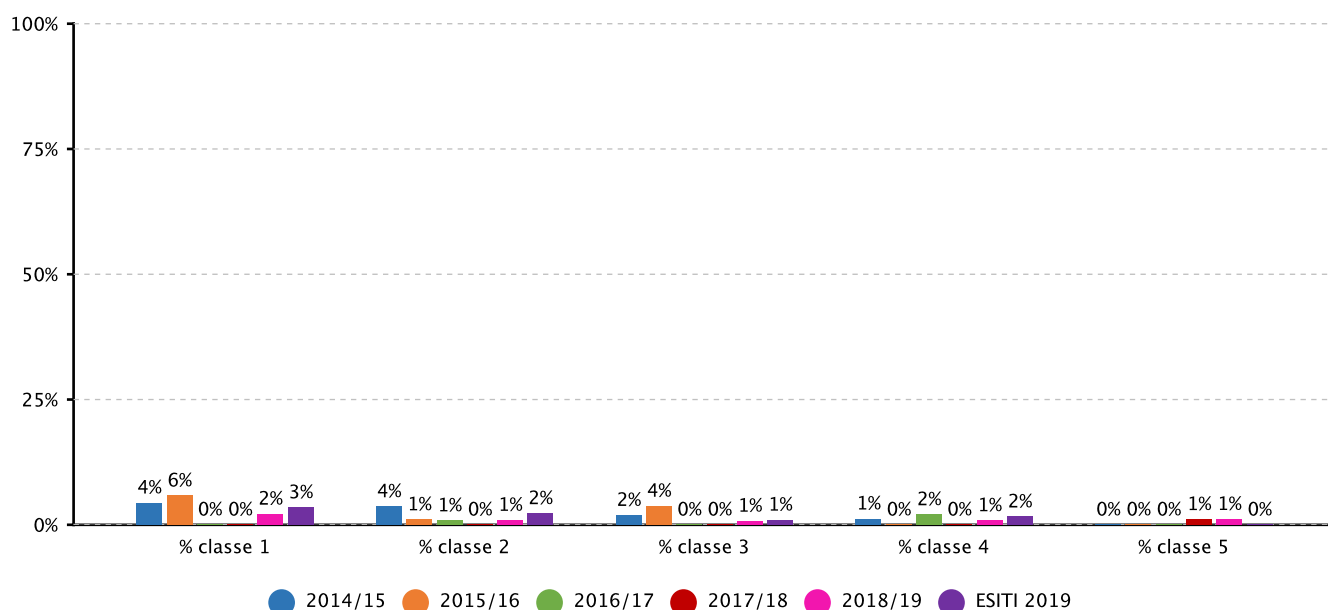
Il traguardo è stato pienamente raggiunto per l'indirizzo linguistico. Per l'indirizzo classico si è verificata una riduzione dei trasferimenti in uscita, ma non ancora in allineamento con il dato regionale

Evidenze

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Ridurre il tasso di trasferimento in uscita per le classi prime dell'indirizzo classico

Traguardi

Allineare il tasso di trasferimento in uscita per le classi prime dell'indirizzo classico a quello regionale (5,7%)

Attività svolte

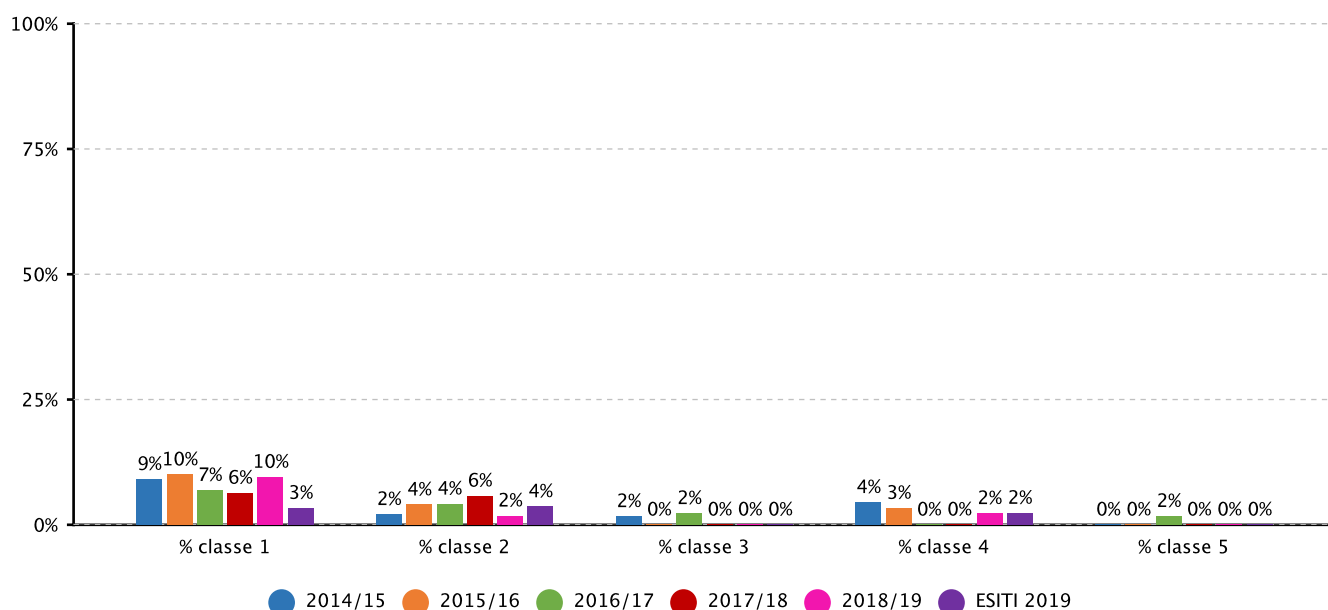
Rafforzamento della continuità dal primo grado attraverso incontri con i referenti delle scuole medie; miglioramento della comunicazione orientativa verso famiglie e alunni interessati.

Risultati

Si è confermato il trend positivo dell'anno precedente e i risultati si discostano dalla media regionale solo dello 0,3%

Evidenze

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre i tassi di varianza nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi

Avvicinare i tassi di varianza nelle prove standardizzate nazionali a quelli del NW

Attività svolte

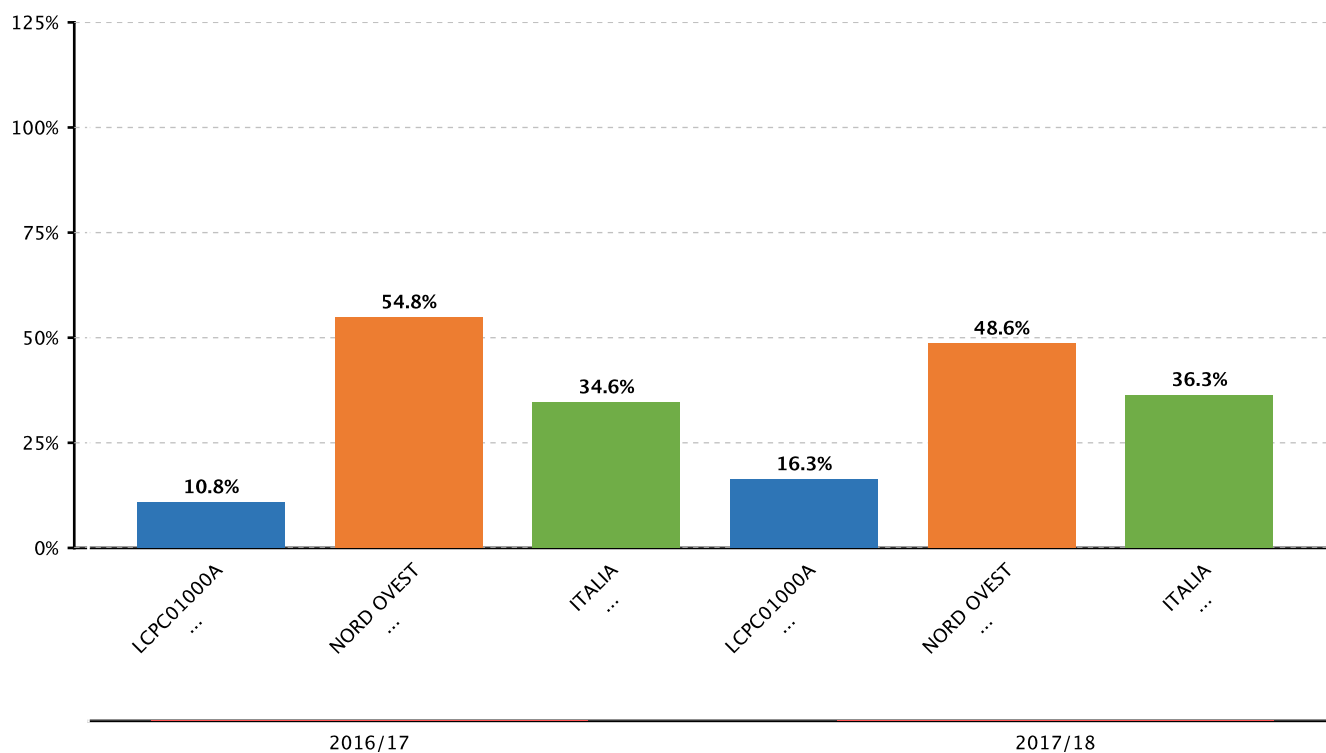
Intensificazione della programmazione di prove comuni per classi parallele in particolare per matematica e italiano nel primo biennio

Risultati

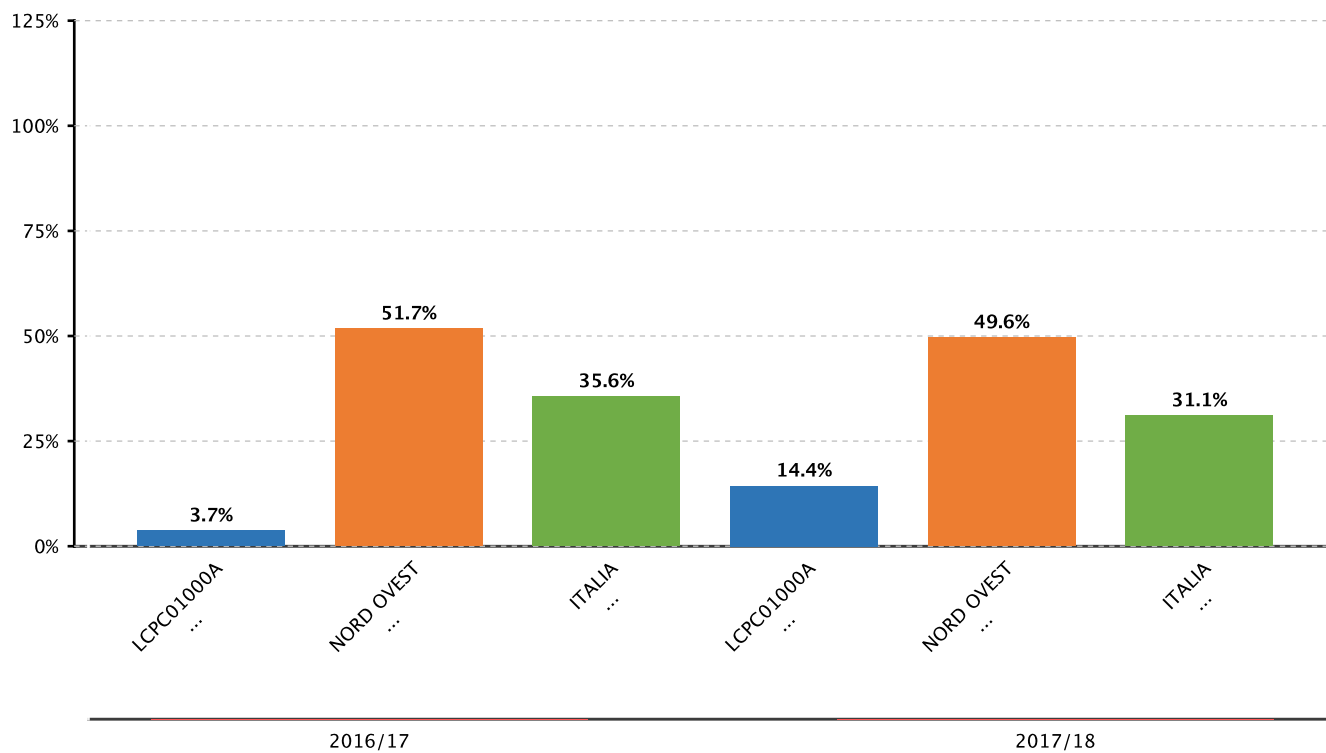
Il traguardo è stato raggiunto, riducendo i tassi di varianza al di sotto di tutti i benchmark di riferimento

Evidenze

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i livelli dei risultati in matematica nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi

Avvicinare i risultati in matematica delle prove standardizzate nazionali a quelli regionali

Attività svolte

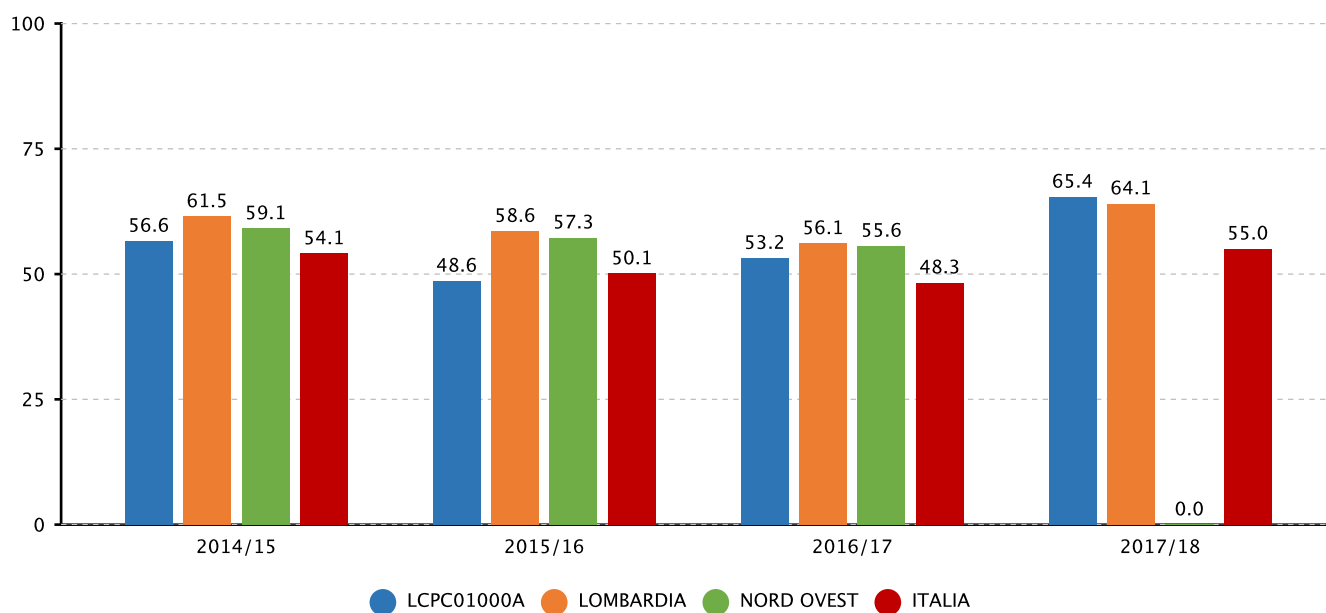
Potenziamento curricolare dell'insegnamento della matematica.
Intensificazione delle attività di recupero con sportelli e corsi.
Partecipazione a competizioni nazionali come "Giochi di Archimede" e "Matematica senza Frontiere"

Risultati

Il traguardo è stato raggiunto. Negli ultimi due anni i risultati in matematica delle prove INVALSI sono superiori ai benchmark di riferimento.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto ha potenziato l'insegnamento delle lingue straniere in entrambi gli indirizzi sia in orario curricolare sia organizzando corsi pomeridiani, anche in preparazione agli esami di certificazione.

Risultati

La quasi totalità degli alunni che hanno affrontato gli esami di certificazione li hanno superati. Le prove Invalsi di lingua inglese, somministrate alle classi quinte nell'a.s. 2018/19, attestano una preparazione complessiva estremamente positiva (B2 per il 99% degli studenti).

Evidenze

Documento allegato: CERTIFICAZIONI e CLIL.xls.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La promozione di competenze e conoscenze nell'ambito della cultura artistica è avvenuto mediante l'attivazione di gruppi di interesse, laboratori teatrali e corali e percorsi di AS/L e PCTO.

Risultati

Nel corso del triennio il numero delle partecipazioni ai gruppi di interesse arte e teatro è significativamente aumentato (65%).

In aumento risulta anche il numero dei partecipanti al laboratorio di teatro e al coro scolastico.

Il numero progetti AS/L relativi alla promozione di conoscenze e competenze nell'ambito della cultura artistica è considerevolmente cresciuto nel biennio 2015-17 (+300%); la partecipazione anche è cresciuta (+63%).

Evidenze

Documento allegato: Report Gruppo Interesse.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola ha organizzato numerosi scambi culturali con paesi europei e stage linguistici con paesi europei ed extra-europei, rivolti a studenti di entrambi gli indirizzi e coinvolgendo docenti di discipline diverse.

La scuola ha favorito la frequenza del quarto anno di studi, o di parte di esso, all'estero per gli studenti interessati e ha accolto, in collaborazione con enti preposti, studenti stranieri.

Attraverso progetti di Alternanza Scuola Lavoro, alcuni alunni hanno conosciuto e sperimentato realtà di volontariato in diversi ambiti presenti sul territorio.

Gli studenti delle classi quarte e quinte hanno partecipato a conferenze su modalità di solidarietà in ambito sanitario (Telethon e AIDO), partecipano ad un corso di Primo Soccorso e di utilizzo del DAE.

Risultati

Gli alunni dell'indirizzo Linguistico hanno partecipato ad almeno uno scambio nel corso del quinquennio di studi, come da curriculum. Uno scambio all'anno è stato destinato ad una classe dell'indirizzo classico. L'adesione agli scambi degli studenti è stata quasi del 100%. Lo scambio, data l'accoglienza in famiglia sia per gli studenti italiani sia per gli studenti stranieri, si è rivelato uno strumento prezioso per la conoscenza e il rispetto di culture diverse.

La partecipazione agli stage linguistici è in crescita.

Alunni exchange NON CI SONO DATI.

La partecipazione di alunni alle attività di volontariato si è evidenziata strettamente legata ai progetti di A.S./L., non essendosi registrate adesioni al di fuori di essi.

La raccolta fondi Telethon regolarmente risulta tra le più consistenti delle scuole del territorio.

Evidenze

Documento allegato: MOBILITA'INTERNAZIONALE.xls - internazionalità+volontariato (3).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola ha promosso la cultura e la pratica dello sport attraverso la creazione di un gruppo sportivo, l'organizzazione di giornate dello sport e l'adesione ad uno specifico progetto di rete territoriale.

Risultati

La partecipazione alle competizioni è stata sempre consistente ed è in crescita.

Alcuni alunni hanno conseguito piazzamenti di rilievo a livello provinciale e regionale.

Evidenze

Documento allegato: ATTIVITA'MOTORIA1.xls - PROGETTI (1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Istituzione del GLI. Attivazione di uno sportello di counseling psicologico. Stesura di PDP e PEI in tutti i casi che lo richiedessero. Attenzione generalizzata al benessere degli studenti.

Risultati

Nella maggior parte dei casi le iniziative prese hanno garantito il successo scolastico.

Evidenze

Documento allegato: INCLUSIONE.xls - 1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

La scuola ha promosso nel corso del triennio 2016-19 la modalità didattica dell'alternanza scuola/lavoro. La conoscenza delle attività produttive del territorio, la pratica del volontariato e della cittadinanza attiva, l'orientamento universitario sono stati i principali settori nei quali si è sviluppata la progettualità.

Risultati

La scuola ha assicurato a tutti gli studenti al termine del quinquennio l'assolvimento dell'obbligo di legge previsto dalla 107/2015 e dalla successiva 145/2018.

Il numero di progetti realizzati è stato molto elevato ed è significativamente cresciuto dal 2016/17 al 2017/18 (+78%); il numero delle partecipazioni degli studenti ai progetti è cresciuto (+37%)

I dati dell'anno scolastico 2018/19 non sono stati ancora elaborati.

Evidenze

Documento allegato: Report alternanza.pdf