



UDA TERZO ANNO

(* le ore escludono le verifiche)

STORIA/ FILOSOFIA/ ITALIANO

Potere temporale/potere spirituale			Discipline coinvolte	Attività in classe/progetti/visite	Modalità di Verifica	Ore/ periodi
Ob.1	Conoscenza delle istituzioni politiche/ AGIRE DEMOCRATICO	C5	STORIA	Studio dei rapporti fra potere religioso/potere politico nella storia (materiali: A. Barbero, Frugoni, <i>La storia, progettare il futuro</i> , vol.I, p. 62)	Verifica scritta con domande aperte OPPURE interrogazione	2 ore (primo trimestre)
Ob.2	Conoscenza dei concetti politici fondamentali/ AGIRE DEMOCRATICO	C5	FILOSOFIA	Approfondimento critico: <i>Lo stato ha bisogno della religione? Il dibattito Ratzinger, Rawls, Habermas</i> (Cioffi, <i>Filosofia e cittadinanza</i> , p. 108-110)		2 ore (primo trimestre)
Ob.3	Conoscenza delle religioni/ AGIRE IN MODO SOCIALMENTE RESPONSABILE	C5	FILOSOFIA	Approfondimento critico: due modelli del rapporto fra potere temporale e spirituale, Tommaso d'Aquino e Guglielmo di Ockham		2 ore (pentamestre)
Ob.4	Conoscenza delle istituzioni politiche/ AGIRE DEMOCRATICO	C5	IRC	Approfondimento su l'esperienza spirituale di Francesco D'Assisi nella Chiesa Medievale		1 ora (IRC trimestre)
Ob.5	Comprendere le istituzioni e i concetti politici fondamentali attraverso lo studio del pensiero di un autore e la lettura di opere della letteratura italiana/ AGIRE DEMOCRATICO	C5	ITALIANO	Riflessione letteraria sul rapporto fra potere temporale e spirituale: il <i>De Monarchia</i> di Dante. Lettura commentata di <i>De Monarchia</i> , III, xv, 7-13 (p. 256 di <i>La vita immaginata</i> di Stefano Prandi) Lettura commentata del canto XVI del <i>Purgatorio</i> (vv.82-114)		3 ore (primo trimestre)
TOTALE : 10 ORE						

FILOSOFIA/ ITALIANO/ INGLESE

Teoria e pratica dell'argomentazione: Debate			Discipline	Attività in classe/progetti/visite	Modalità di verifica	Ore/periodi
Ob. 1	Capacità di ragionamento e analisi/ PENSIERO CRITICO	C2	FILOSOFIA ITALIANO COME SUPPORTO PER LA PRODUZIONE SCRITTA	Lezioni di teoria dell'argomentazione e del dibattito strutturato, a cura del Prof. A. Cattani, UINIPD.	Questionario a risposta multipla su lezioni tenute dal formatore	6 ore (2 incontri, Gennaio/ Febbraio)
Ob. 2	Capacità di ragionamento e analisi/ PENSIERO CRITICO	C2		Attività di dibattito guidato in classe, tratte da <i>Argomentare e dibattere, Le questioni aperte legate alla razionalità: Socrate, Platone e Aristotele</i> in M. Ferraris, <i>Il pensiero in movimento</i> , vol. 1, p. 386-394. L'attività prevede un momento di scrittura condivisa delle argomentazioni.	Relazione individuale sull'attività svolta in gruppo, con approfondimento degli aspetti di merito e di organizzazione del lavoro	5 ore
Ob. 3	Capacità di ragionamento e analisi/ PENSIERO CRITICO	C2	INGLESE	Lettura in classe di Thomas More, <i>Utopia</i> e svolgimento dell'analisi testuale. Lettura della sezione "Active investigation".	Relazione individuale sull'attività svolta in gruppo, con approfondimento degli aspetti di merito e di organizzazione del lavoro	5 ore
Ob. 4	Capacità di comunicazione e ascolto/ PENSIERO CRITICO	C2		Presentazione dell'attività di "debate" alla classe e definizione di ruoli e compiti. Gli studenti devono sostenere la posizione che viene loro affidata (pro o contro l'eutanasia) utilizzando fonti letterarie, legali ecc... Gli studenti collaborano a casa e si ritrovano in classe per definire le proprie argomentazioni. Esposizione del lavoro dei gruppi. Ascolto ed elaborazione di domande da parte del gruppo preposto. Argomentazione delle risposte. Valutazione motivata da parte del gruppo dei "giudici".		

		C2		Progetto "Debate", a cura dei proff. Gabrielli, Donnanno, Pizzagalli		Adesioni individuali
TOTALE 16						

SPAGNOLO

Cyberbulling			Discipline coinvolte	Attività in classe/progetti/visite	Modalità di verifica	Ore/periodi
Ob. 1	Comunicazione e ascolto/ INTERAZIONE EFFICACE E COSTRUTTIVA CON GLI ALTRI	C2 C4	SPAGNOLO	Visione di uno spettacolo relativo all'argomento		2 ore
Ob. 2	Prevenzione del cyberbullismo/ AGIRE NEL RISPETTO DELLE REGOLE/AGIRE IN MODO SOCIALMENTE RESPONSABILE	C2		Ripresa e discussione in classe		1 ora
TOTALE 3 ORE						

FRANCESE

L' ambiente			Discipline	Attività in classe/progetti/visite	Modalità di verifica	Ore/periodi
Ob. 1	Comunicazione e ascolto/ INTERAZIONE EFFICACE E COSTRUTTIVA CON GLI ALTRI	C2	FRANCESE	Lettura e discussione di materiale autentico quale filmati, articoli tratti da riviste		2 ore
Ob. 2	Salvaguardia dell'ambiente/ AGIRE IN MODO SOCIALMENTE RESPONSABILE	C5				
TOTALE 2 ORE						

SCIENZE/ FILOSOFIA

Le donne nella Storia delle Scienze		Discipline	Attività in classe/progetti/visite	Modalità di verifica	Ore/ periodo
Ob. 1	Aumentare la partecipazione delle studentesse, il conseguimento e la continuazione degli studi nelle discipline scientifiche al fine di ridurre il gender gap nelle professioni STEM/ AGIRE DEMOCRATICO	C6	SCIENZE	Partecipazione allo spettacolo teatrale "Einstein and me" e successiva conferenza della dott.ssa autrice e attrice Gabriella Greison Lezione sulla figura di Rosalin Franklin e il suo contributo alla scoperta della struttura del DNA o (per le terze) Marie Skłodowska Curie per la chimica	ore 4 teatro Elfo Puccini, Milano, 15 o 17 aprile 2 ore
Ob. 2	Aumentare la consapevolezza dell'importanza della figura femminile nell'ambito scientifico/ PENSIERO CRITICO	C6	FILOSOFIA	Ipazia, matematica e astronoma alessandrina (per le classi terze) Attività incluse nel Toolkit Hypathia.org messe a disposizione dal museo della scienza e della tecnica https://www.museoscienza.org/museo/progetti/hypatia/	1 ora 2 ore
TOTALE 9 ORE					

STORIA DELL'ARTE + altre discipline

Patrimonio culturale bene comune.			Discipline	Attività in classe/progetti/visite	Modalità di verifica	Ore/ periodi
Ob 1	Promuovere la tutela del patrimonio culturale e artistico	C5	STORIA DELL'ARTE, STORIA, RELIGIONE LINGUE STRANIERE	<p>Saper riconoscere e valutare l'impatto distruttivo operato dalle guerre o altri conflitti nei confronti di siti archeologici o beni di grande valore storico artistico (in Italia/ Europa o altre aree compromesse da azioni distruttive del genere, avvenute nel passato o nei nostri giorni.)</p> <p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eventuali incontri con esperti; • lezioni curricolari <p>Le distruzioni avvenute nel sito archeologico di Palmira in Siria ad opera dell'Isis, e analisi fonti ONU per elenco dei siti dell'umanità oggi in pericolo.</p>	test di valutazione conclusivo per l'esperienza	6 ore
Ob. 2	Riflettere sul concetto di patrimonio in stretta connessione ad adeguate attività di monitoraggio e tutela	C5 C6	STORIA DELL'ARTE, EDUCAZIONE FISICA, STORIA, SCIENZE	<p>Valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici del territorio</p> <p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scelta di un luogo e suo studio; • visita di istruzione secondo le modalità del camminare lento e del turismo sostenibile; • incontro con esperto relativa alla legislazione in campo ambientale paesaggistico 		

TOTALE 6 ORE

MATEMATICA/ FISICA

Elaborazione dei dati		Discipline	Attività in classe/progetti/visite	Modalità di verifica	Ore/ periodi	
Ob.1	Interpretazione dei dati: Utilizzare procedure e metodi d'indagine propri delle scienze Matematiche e naturali/PENSIERO CRITICO	SM2	MATEMATICA FISICA	Teoria degli errori, elementi di statistica Raccolta dati relativi a situazioni sperimentali, elaborazione di dati, relazione di laboratorio	Relazione di laboratorio	4 ore
TOTALE 4 ORE						

SCIENZE MOTORIE

UDA Attività di autogestione Per il triennio		Discipline coinvolte	Attività didattiche in classe/progetti/visite	Modalità di verifica	Ore	
Obiettivo 1	Argomentare le proprie tesi, interpretare i diversi punti di vista e d esigenze, individuare soluzioni/PENSIERO CRITICO	C2	Scienze motorie	AUTOGESTIONE, con programma e giusta alternanza tra attività, capacità di agire e fasi decisionali. Lavoro di mediazione delle varie istanze e proposte.	Valutazione solo in forma di autovalutazione	3 ore
Obiettivo 2	Avere padronanza del corpo e dell'importanza dell'attività motoria/ INTERAZIONE EFFICACE CON GLI ALTRI	C6				
Obiettivo 3	Saper utilizzare diversi linguaggi. Il linguaggio del corpo come interazione con gli altri/INTERAZIONE EFFICACE E COSTRUTTIVA CON GLI ALTRI	L5				

Obiettivo 4	Rispetto delle diverse opinioni/AGIRE DEMOCRATICO	C5				
Obiettivo 5	Rispetto regole e capacità di costruirne in modo funzionale/AGIRE DEMOCRATICO	C5				
TOTALE ORE 5						